

*Программа*  
*курса внеурочной деятельности по ФГОС,*  
*библиотечный урок*  
*«Литературная гостиная»*  
*для 5 класса*

Составил социальный педагог: Простакишина Т.В.

Настоящая программа курса внеурочной деятельности по ФГОС для учащихся 5 классов «Литературная гостиная» разработана согласно:

- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (личностным, межпредметным, предметным программы формирования универсальных учебных действий).
- Курс программы библиотечных уроков «Литературная гостиная» рассчитан на 1 год обучения.

**Пояснительная записка.**

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед работниками школы стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Для решения данной проблемы создана программа библиотечных уроков для учащихся 5 классов «Литературная гостиная» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС. В ней используются достижения целого ряда дисциплин: информатики, библиотечного дела и библиографии, прикладной лингвистики, теории текста, прикладной психологии, логики, культуры чтения.

#### **Программа нацелена на решение следующих задач:**

- знакомить с основами информационной культуры;
- формировать навыки аналитико-синтетической переработки информации;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- формировать бережное отношение к печатным изданиям.

#### **Цель данной программы:**

Цель программы – знакомить учащихся с информационной культурой, детской литературой, структурой книги, библиотечно-библиографическими знаниями, обеспечивать литературное развитие школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей,

проживающих в данной местности, что не только окажет влияние на формирование личностного самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства. Наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа ориентирована на учащихся 11- 12 летнего возраста.

Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

#### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «Литературная гостиная» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством библиотекаря. Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий:

- громкие чтения;
- проектная деятельность
- занятие - праздник;
- занятие - интервью;
- интегрированное занятие;
- конкурсы;
- викторины.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге и чтению.

#### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа реализуется в течение 1 года во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится диагностирование в виде тестов, анкетирования, бесед.

#### **В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:**

1. Основы информационной культуры.
2. Круг чтения.

**Основы информационной культуры:** ориентировка в информационном пространстве, в типах и видах информации; в мире книг, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам... Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроках и во внеурочное время.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам библиотекаря. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами

Библиотечные уроки нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

### **Условия реализации программы**

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной библиотеке, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

### **Ожидаемые результаты (личностные и общепредметные компетенции).**

Ученик должен «уметь»:

#### ***искать:***

получать информацию;  
опрашивать окружение;  
консультироваться у учителя;

#### ***думать:***

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;  
критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;  
уметь противостоять неуверенности и сложности;  
занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;  
оценивать произведения искусства и литературы;

#### ***сотрудничать:***

уметь работать в группе;  
принимать решения;  
улаживать разногласия и конфликты;  
договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

#### ***приниматься за дело:***

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;  
доказать солидарность; организовать свою работу;

#### ***адаптироваться:***

использовать новые технологии информации и коммуникации;  
стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

№ п/п	Дата проведения	Тема занятий	Кол-во часов
<b><i>I четверть – 8 уроков</i></b>			
1		«Заповедные тропы детства» - викторина	1
2		Страницы веселого этикета	1
3		Русские народные сказки	1
4,5		Основы информационной культуры	2
6,7		Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	2
8,9		Вторичные документы как как результат аналитико-синтетической переработки информации	2
<b><i>II четверть – 7 уроков</i></b>			
1		Библиотека как источник информационных ресурсов	1
2		Интернет как источник информационных ресурсов	1
3		Информационная безопасность личности	1
4, 5		Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1
6		Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1
7		Тематический поиск и алгоритм его выполнения	2
<b><i>III четверть – 10 уроков</i></b>			
1		Текст как объект аналитико – синтетической переработки	1
2		Структура текста и его свойства	1
3		Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	1
4		Составление библиографического описания документа	1
5,6		Составление аннотаций	1
7		Писатели классики детям	1
8		Писатели классики детям	1
9		Наши помощники. Словари и энциклопедии	1
10		Периодические издания.	1
11		Резервный урок.	1
<b><i>IV четверть –9 уроков</i></b>			
1,2		Технология подготовки планов	2
3,4		Технология подготовки сочинений	2
5,6		Технология подготовки изложений	2
7,8		Технология подготовки отзывов	2
9		Технология подготовки биографий	2